

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Тимофеева А.Л.

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И
ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**
методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 303.4 (076)
ББК (С) 60.5
Т41

Тимофеева А.Л. Социологические и прикладные исследования - Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [А.Л. Тимофеева] – Смоленск, 2019. – 29 с.

Рецензент:

Г.А. Фомченкова кандидат социологических наук, доцент кафедры гуманитарных и математических наук ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Социологические и прикладные исследования».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Тимофеева А.Л., 2019

©Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», 2019

Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины	6
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологического исследования	6
Раздел 2. Методы сбора данных в социологическом исследовании	7
Раздел 3. Аналитический этап исследовательского процесса	8
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	9
3.1 Виды самостоятельной работы	9
3.2 Формы самостоятельной работы	11
3.3 Темы для самостоятельного изучения	17
3.4 Задания для самостоятельного выполнения	18
4. Система контроля успеваемости	24
4.1 Тест	25
Рекомендуемая литература	29

1. Организационные основы изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Социологические и прикладные исследования» изучается как факультатив.

Основной целью изучения дисциплины является формирование навыков проведения различного рода исследований с использованием стандартных методов и процедур сбора и анализа информации, формирование у магистрантов научного взгляда на процесс и структуру социологического и прикладного исследования. Магистрант должен уметь обрабатывать, анализировать и обобщать полученную информацию и четко представлять, каким образом она может влиять на практическую деятельность в сферах политики, экономики, культуры, образования, науки и других областях общественной жизни с акцентом на деятельности предприятий и организаций АПК.

Основные задачи:

- Разобраться в основных этапах исследовательского процесса, последовательности предпринимаемых исследователем действий.
- Показать место и роль исследований в современном обществе.
- Показать специфику взаимодействия исследователя с заказчиком, полевыми работниками, респондентами и обществом.
- Показать многообразие используемых исследователями методов; научить, в каком случае какие методы предпочитает использовать исследователь.
- Показать способы обработки и анализа информации, получаемой исследователем после окончания полевого этапа.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы и приемы социологических и прикладных исследований;
- понятийный аппарат социологических исследований;
- методы, методики и процедуры в социологическом исследовании;
- программы социологического исследования;
- процедуры выборки,
- социальные показатели и их измерения,
- методы анализа и обработки информации.

Уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований для предприятий АПК;

- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

- применять основные методы измерения информации, осуществлять шкалирование;

- рассчитывать ошибку выборки, степень достоверности;

- применять методы исследования, учитывая специфику предприятий АПК.

Владеть:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

- основными методами социологических и прикладных исследований;

- приемами контент-анализа;

- навыками формирования выборочной совокупности, ее оценки и видов.

2. Структура и содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологического исследования

Цель - предусматривает изучение теоретических и методических основ социологических и прикладных исследований.

Задачи – изучить понятие и сущность исследования, их значение для принятия решений; виды и функции исследования; историю социологических исследований.

Перечень учебных элементов раздела 1:

Тема 1. Социологические и прикладные исследования в современном обществе.

Понятие исследования и его место в научном процессе. Уровни социального знания. Фундаментальные и прикладные знания. Фундаментальные исследования: теоретическое и эмпирическое. Прикладные исследования: эмпирическое и экспертное. Задачи проведения социологических исследований. Функции: информационно-познавательная, ценностно-ориентационная, методологическая. Мотивы, побуждающие исследователя проводить исследование. Значение социологических исследований для принятия управленческих решений. Исследовательская культура и её распространение. Факторы распространённости исследований в современном обществе: сциентизм, публичность, плюрализм научных гипотез. История социологических исследований. Первые шаги: доминирование неконтактных методов и локальных исследований. Автономность эмпирических исследований от теоретической социологии. Массовое общество: золотой век массовых опросов. Влияние современных тенденций социального развития на исследовательскую практику.

Тема 2. Подготовительный этап исследовательского процесса

Структура исследования. Подготовительный, полевой и аналитический этапы, их значение. Подготовка и организация исследования. Описание

проблемной ситуации. Формирование целей и задач исследования. Определение объекта, предмета и задач исследования. Предварительный анализ объекта. Операционализация понятий и категорий. Выдвижение рабочих гипотез. Составление программы исследования. Специфика программ исследования для предприятий АПК.

Тема 3.Формирование и обоснование выборочной совокупности.

Сплошное и выборочное исследования, сферы их применения. Понятие выборочной совокупности. Репрезентативность. Виды выборки. Вероятностная и квотная выборки. Случайная ошибка выборки. Проблема реализации выборки. Способы влияния на уровень реализации.

Тема 4.Измерение данных в социологических исследованиях.

Количественные и качественные показатели, их измерение. Индикатор. Шкала. Основные шкалы: номинальная, ранговая, интервальная. Требования к шкале. Принципы полноты, однозначности, воспринимаемости.

Раздел 2. Методы сбора данных в социологическом исследовании

Цель – изучение инструментов проведения социологического исследования.

Задачи – предусматривает изучение и практическую апробацию методов, используемых в социологических и прикладных исследованиях.

Перечень учебных элементов раздела 2:

Тема 1.Общенаучные методы: наблюдение и эксперимент.

Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований. Наблюдение. Сфера использования. Неконтактность. Одновременность с изучаемым процессом. Эксперимент. Экспериментальная и контрольная группа. Условия

для проведения эксперимента. Особенности проведения эксперимента в условиях сельскохозяйственного предприятия.

Тема 2. Анализ документов.

Изучение документов. Темы для исследования методом анализа документов. Контент-анализ и его показатели. Качественные методики анализа документов. Фрейм-анализ. Манифестное и латентное кодирование.

Тема 3. Опрос.

Методическое разнообразие форм опроса. Анкетирование и интервью. Массовые и экспертные опросы. Количественные и качественные формы опроса. Индивидуальные и групповые опросы. Отдельные методики. Интервью лицом к лицу (facetoface). Телефонное интервью. Почтовый опрос; проблема возврата анкет. Фокус-группы. Виды вопросов. Правила формулировки вопросов. Правила составления вопросника.

Раздел 3. Аналитический этап исследовательского процесса

Цель – изучение особенностей завершающего этапа исследовательского процесса.

Задачи – изучить и провести практическую апробацию комплекса обработки анкет «Кобра – 6,0»; особенности различных видов отчетов по результатам исследования.

Перечень учебных элементов раздела 3:

Тема 1.Обработка первичной информации.

Структура аналитического этапа. Отличие обработки от анализа. Контроль качества первичной информации. Редактирование. Зависимость от эмергентности методики. Кодировка. Группировка: простая и комбинированная. Ряд распределения. Частота. Меры центральной тенденции: мода, средняя, медиана, квартили. Показатели вариации.

Тема 2. Анализ данных.

Цель анализа. Поиск связей между показателями. Определение вектора связи. Причинно-следственная зависимость. Ложная корреляция. Теснота связи. Сильные и слабые связи. Формы анализа. Системный анализ.

Тема 3. Составление отчёта.

Документы по итогам исследования: отчёт, информационная справка, аналитическая справка. Виды отчётов. Устный отчёт: коммуникация исследователя и заказчика. Краткий отчёт: сообщение о полученных данных. Подробный отчёт: доказательство полученных данных.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3.1 Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-

исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «**вкрапления**» – **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим

средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно

наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа,

издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме

привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

3.3 Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологического исследования

Тема 1 Социологические и прикладные исследования в современном обществе.

Тема 2 Подготовительный этап исследовательского процесса.

Тема 3 Формирование и обоснование выборочной совокупности.

Тема 4 Измерение данных в социологических исследованиях.

Раздел 2. Методы сбора данных в социологическом исследовании

Тема 1.Общенаучные методы: наблюдение и эксперимент

Тема 2.Анализ документов

Тема 3.Опрос

Раздел 3. Аналитический этап исследовательского процесса

Тема 1. Обработка первичной информации

Тема2. Анализ данных

Тема 3. Составление отчёта

3.4 Задания для самостоятельного выполнения

Тесты для контроля по разделу 1

Выберите правильные ответы

1. Совокупность проблемно-ориентированных исследований, направленных на решение конкретных социальных проблем, возникающих в определенных социальных подсистемах, конкретных социальных общностях и организациях, это –

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. отраслевая социологическая теория | 2. общая метатеория |
| 3. прикладная социология | 4. специальная социологическая теория |

2. Совокупность основных приемов и способов сбора, обработки и анализа эмпирических данных – это

- | | |
|--|--|
| 1. процедура прикладного соц. исследования | 2. техника прикладного соц. исследования |
| 3. методика прикладного соц. исследования | 4. метод прикладного соц. исследования |

3. По статистическому и динамическому подходу к изучаемым объектам выделяют:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. аналитическое исследование | 2. пилотажное исследование |
| 3. повторное исследование | 4. сравнительное исследование |

4. Разновидностью трендового исследования является:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. разовое исследование | 2. сравнительное исследование |
| 3. кагортное исследование | 4. пилотажное исследование |

5. В методологический раздел программы соц. исследования НЕ входит:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. формулировка проблемы | 2. системный анализ объекта исследования |
| 3. обоснование системы выборки | 4. постановка задач исследования |

6. Модель ожидаемого конечного результата, решения проблемы, которая может быть достигнута только с помощью проведения исследования, это –

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. задача исследования | 2. цель исследования |
| 3. проблема исследования | 4. гипотеза исследования |

7. По задачам исследования выделяют:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. основные гипотезы | 2. вторичные гипотезы |
| 3. гипотезы – следствия | 4. описательные гипотезы |

8. Предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых социальных процессах и явлениях – это

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. структурные гипотезы | 2. объяснительные гипотезы |
| 3. основные гипотезы | 4. первичные гипотезы |

9. Элемент объекта статистического наблюдения, который является непосредственным источником социологической информации и носителем регистрируемых признаков, это –

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. единица отбора | 2. единица наблюдения |
| 3. выборочная совокупность | 4. индивид |

10. Совокупность операций и процедур социального воздействия на объект с целью получения оптимального социального результата, это –

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. методика прикладного соц. исследования | 2. социальная инженерия |
| 3. социальная технология | 4. методология |

11. По масштабности и сложности решаемых задач выделяют:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. монографическое исследование | 2. маркетинговое исследование |
| 3. аналитическое исследование | 4. трендовое исследование |

12. Изучение одних и тех же индивидов, по одной и той же программе, и методике через определенные временные интервалы, это –

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. панельное исследование | 2. трендовое исследование |
| 3. лонгитюдное исследование | 4. социологический мониторинг |

13. Метод, при котором обследованию подвергаются наиболее крупные, существенные, типичные единицы наблюдения, называется

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. сплошным наблюдением | 2. несплошным наблюдением |
| 3. выборочным методом | 4. методом основного массива |

14. Совокупность всех единиц, входящих в объект статистического наблюдения называется

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. выборочным методом | 2. выборочной совокупностью |
| 3. репрезентативностью | 4. Генеральной совокупностью |

15. Выборка, при которой все элементы генеральной совокупности сводятся в единый список, а из него через равные интервалы отбирается соответствующее число респондентов, называется

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. простая бесповторная | 2. квотная |
| 3. стратифицированная | 4. систематическая |

Тесты для контроля по разделу2

Выберите правильные ответы

1. Социологические теории, формирующиеся на стыках социологического знания с другими науками и изучающие социальные процессы, проявляющиеся не в обществе в целом, а в его различных сферах называются

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. отраслевыми соц. теориями | 2. специальными соц. теориями |
| 3. социальными технологиями | 4. Прикладными соц. теориями |

2. Пробное исследование методической направленности, проводимое для проверки качества инструментария, это –

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. прикладное исследование | 2. пилотажное исследование |
| 3. монографическое исследование | 4. описательное исследование |

3. К функциям прикладного социологического исследования НЕ относится:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. познавательная | 2. управленческая |
| 3. диагностическая | 4. информационная |

4. Реально существующее в социальной действительности противоречие, способы разрешения которого в настоящее время еще неизвестны, это –

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. проблемная ситуация | 2. проблема |
| 3. цель исследования | 4. задача исследования |

5. Совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы, это -

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. задача исследования | 2. цель исследования |
| 3. проблема исследования | 4. гипотеза исследования |

6. Что НЕ является видом интерпретации понятий?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. теоретическая интерпретация | 2. операционализация |
| 3. эмпирическая интерпретация | 4. практическая интерпретация |

7. Процедура установления связи между основными понятиями, характеризующими изучаемый объект и методическим инструментарием прикладного соц. исследования, это -

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. теоретическая интерпретация | 2. системный анализ объекта исследования |
| 3. эмпирическая интерпретация | 4. операциональная интерпретация |

8. По содержанию выделяют:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. основные гипотезы | 2. вторичные гипотезы |
| 3. гипотезы – следствия | 4. описательные гипотезы |

9. Явление или сфера социальной действительности, которые выступают как непосредственные носители проблемной ситуации, это –

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. предмет соц. исследования | 2. объект соц. исследования |
| 3. цель исследования | 4. Задача исследования |

10. Элемент или характеристика объекта, который доступен наблюдению и измерению, это –

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. эмпирический индикатор | 2. теоретическое понятие |
| 3. задача исследования | 4. цель исследования |

11. Вычленение факторов, которые могут оказывать прямое или косвенное воздействие на изучаемое явление, это –

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. структурная операционализация | 2. факторная операционализация |
| 3. теоретическая интерпретация | 4. эмпирическая интерпретация |

12. Обследование отобранной части единиц генеральной совокупности с целью получения ее обобщающих характеристик называется

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. выборочным методом | 2. выборочной совокупностью |
| 3. репрезентативностью | 4. генеральнойсовокупностью |

13. Отбор, при котором отбору единиц наблюдения предшествует отбор более крупных единиц отбора называется

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. производственным отбором | 2. случайным отбором |
| 3. многоступенчатым отбором | 4. территориальным отбором |

14. Какая из выборок НЕ относится к случайным?

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. простая бесповторная | 2. квотная |
| 3. стратифицированная | 4. систематическая |

15. Выборка, в которую включаются максимально доступные для исследователя единицы наблюдения называется

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. случайной | 2. стихийной |
| 3. простой бесповторной | 4. серийной |

Тесты для контроля по разделу3

Выберите правильные ответы

1. Сущность взаимодействия между целостной системой общества и ее определенной подсистемой раскрывает

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. общая метатеория | 2. прикладная социология |
| 3. отраслевая социологическая теория | 4. специальная соц. теория |

2. Совокупностью организационных приемов для эффективного использования социологического метода называется

- | | |
|--|--|
| 1. процедура прикладного соц. исследования | 2. техника прикладного соц. исследования |
| 3. методика прикладного соц. исследования | 4. социальная инженерия |

3. По цели исследования выделяют:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. трендовое исследование | 2. точечное исследование |
| 3. аналитическое исследование | 4. оперативное исследование |

4. В процедурный раздел программы соц. исследования не входит:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. принципиальный план исследования | 2. обоснование системы выборки |
| 3. набросок процедур сбора данных | 4. интерпретация основных понятий |

5. Перевод смыслового содержания теоретических понятий на язык поддающихся эмпирическому наблюдению фактов и социальных показателей, это –
1. теоретическая интерпретация
 2. операционализация
 3. операциональная интерпретация
 4. эмпирическая интерпретация
6. Проведение логического анализа основного понятия путем его «расчленения» на составляющие элементы (наиболее значимые характеристики предмета исследования), это –
1. структурная операционализация
 2. факторная операционализация
 3. теоретическая интерпретация
 4. эмпирическая интерпретация
7. Научное предположение о структуре объектов, характере и сущности связей между ними, факторах, обуславливающих эти связи, это –
1. вопрос
 2. гипотеза
 3. цель исследования
 4. проблема
8. Постепеннообщности выделяют:
1. основные гипотезы
 2. вторичные гипотезы
 3. гипотезы – следствия
 4. описательные гипотезы
9. Гипотезы, которые содержат предположения, раскрывающие тенденции и закономерности развития объекта исследования называются
1. описательными
 2. объяснительными
 3. функциональными
 4. прогнозными
10. Составные элементы генеральной совокупности, последовательным отбором которых формируется выборочная совокупность, называются
1. единицами отбора
 2. единицами наблюдения
 3. выборочными совокупностями
 4. основным массивом
11. Что является главным методологическим инструментом исследования?
1. вопрос
 2. гипотеза
 3. цель исследования
 4. проблема
12. По последовательности выдвижения выделяют:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. основные гипотезы | 2. вторичные гипотезы |
| 3. гипотезы – следствия | 4. описательные гипотезы |

13. Что НЕ является разновидностью принципиального плана исследования?

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1. формулятивный план | 2. описательный план |
| 3. объяснительный план | 4. аналитико-экспериментальный план |

14. Свойства выборочной совокупности воспроизводить существенные для исследования характеристики генеральной совокупности называется

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. выборочным методом | 2. выборочной совокупностью |
| 3. репрезентативностью | 4. генеральной совокупностью |

15. Вероятностная выборка, при которой генеральная совокупность разбивается на однородные части по какому-либо признаку, а затем из каждой части производится систематический или простой случайный отбор, это выборка

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. простая бесповторная | 2. квотная |
| 3. стратифицированная | 4. систематическая |

4. Система контроля успеваемости

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах,

научных дискуссия и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

4.1 Тест

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Примерные задания итогового теста

1. Социологические теории, формирующиеся на стыках социологического знания с другими науками и изучающие социальные процессы, проявляющиеся не в обществе в целом, а в его различных сферах называются
 1. отраслевыми соц. теориями
 2. специальными соц. теориями
 3. социальными технологиями
 4. прикладными соц. теориями
2. Пробное исследование методической направленности, проводимое для проверки качества инструментария, это –
 1. прикладное исследование
 2. пилотажное исследование
 3. монографическое исследование
 4. описательное исследование
3. К функциям прикладного социологического исследования НЕ относится:
 1. познавательная
 2. управленческая
 3. диагностическая
 4. информационная

4. Реально существующее в социальной действительности противоречие, способы разрешения которого в настоящее время еще неизвестны, это –
1. проблемная ситуация
 2. проблема
 3. цель исследования
 4. задача исследования
5. Совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы, это -
1. задача исследования
 2. цель исследования
 3. проблема исследования
 4. гипотеза исследования
6. Что НЕ является видом интерпретации понятий?
1. теоретическая интерпретация
 2. операционализация
 3. эмпирическая интерпретация
 4. практическая интерпретация
7. Процедура установления связи между основными понятиями, характеризующими изучаемый объект и методическим инструментарием прикладного соц. исследования, это -
1. теоретическая интерпретация
 2. системный анализ объекта исследования
 3. эмпирическая интерпретация
 4. операциональная интерпретация
8. По содержанию выделяют:
1. основные гипотезы
 2. вторичные гипотезы
 3. гипотезы – следствия
 4. описательные гипотезы
9. Явление или сфера социальной действительности, которые выступают как непосредственные носители проблемной ситуации, это –
1. предмет соц. исследования
 2. объект соц. исследования
 3. цель исследования
 4. задача исследования
10. Элемент или характеристика объекта, который доступен наблюдению и измерению, это –
1. эмпирический индикатор
 2. теоретическое понятие
 3. задача исследования
 4. цель исследования
11. Вычленение факторов, которые могут оказывать прямое или косвенное воздействие на изучаемое явление, это –
1. структурная операционализация
 2. факторная операционализация
 3. теоретическая интерпретация
 4. эмпирическая интерпретация
12. Обследование отобранной части единиц генеральной совокупности с целью получения ее обобщающих характеристик называется

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. выборочным методом | 2. выборочной совокупностью |
| 3. репрезентативностью | 4. генеральной совокупностью |

13. Отбор, при котором отбору единиц наблюдения предшествует отбор более крупных единиц отбора называется

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. производственным отбором | 2. случайным отбором |
| 3. многоступенчатым отбором | 4. территориальным отбором |

14. Какая из выборок НЕ относится к случайным?

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. простая бесповторная | 2. квотная |
| 3. стратифицированная | 4. систематическая |

15. Выборка, в которую включаются максимально доступные для исследователя единицы наблюдения называется

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. случайной | 2. стихийной |
| 3. простой бесповторной | 4. серийной |

16. Предприятие АПК изучает торговые каналы, посредников, продавцов, формы и методы продажи. Исследование проводится по направлению исследования...

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. внутренней среды | 2. товародвижения |
| 3. конкурентов | 4. потребителей |

17. Сформируйте адекватные пары терминов (цифра -буква):

- | | |
|--|--|
| 1. Анкета | |
| 2. Техника социологического исследования | |
| 3. Гипотеза | |
| 4. Серийная (гнездовая) выборка | |
- а) совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа данных б) отбор типизированных коллективов и опрос в них всех членов в) структурно-организованный набор вопросов г) логическое предположение о взаимосвязи условий, факторов и процессов

18. ABC- анализ в исследованиях товарной политики предприятия АПК позволяет:

1. выявить приоритетные для предприятия товары или проверить его ассортимент на соответствие правилу Парето- оптимальность
2. выявить приоритетных для предприятия клиентов или проверить их на соответствие правилу Парето- оптимальность

3.то и другое, а также выявить приоритетные для предприятия рынки сбыта или проверить их на соответствие правилу Парето- оптимальность

4.определить долю предприятия на рынке

19. Выберите какую-либо организацию и сформулируйте существующую в ней реальную или условную проблему. Опишите по этапам процесс прикладного исследования, который сможет предоставить информацию, необходимую для решения этой проблемы.

20. По области изучается доля сельскохозяйственных предприятий, урожайность зерновых культур в которых превышает 22 ц/га:

Численность генеральной совокупности (N)	Доля предприятий с урожайностью более 22 ц/га (w)	Уровень доверительной вероятности (p)
250	0,4	0,9426

Численность выборки для бесповторного отбора составит.

1. 87

2. 64

3. 92

4. 55

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие – М.: КДУ, 2010. – 296 с.
2. Кузнецова И.Д., Гуськова И.В. Маркетинговые исследования. Часть 1: Учеб. пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», 2012. 116 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3580>
3. Кузнецова И.Д., Гуськова И.В. Маркетинговые исследования. Часть 2: Учеб. пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», 2012. 116 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3581>

Дополнительная литература:

1. Добренков, В.И. Методы социологического исследования: учебник - М.: ИНФРА-М, 2011. – 768 с.
2. Павлов, Н. В. Методы маркетинговых исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2011. – 344 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2148>

Учебное издание

Анна Леонидовна Тимофеева

Социологические и прикладные исследования
Методические рекомендации для организации
самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 1,8 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2